

Одним із методів АСПН є розігрування рольових ситуацій, яке сприяє отриманню додаткового матеріалу для перевірки гіпотез і глибшого розуміння особистісної проблематики кожного з учасників навчання. Використовується також метод психодрами, який відрізняється від рольових ігор тим, що тут відтворюється ситуація, пов'язана з особистою історією життя суб'єкта і яка має для нього особистісну значущість. Якщо у рольовій грі в центрі уваги знаходиться міжособистісна, професійна проблема, то у психодрамі — суто особистісна. Допоміжним методом, який застосовується в ході АСПН, є *психогімнастика*, метою якої є пізнання, а також зображення особистісних характеристик персони.

similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman

гії та педагогіки» свідчать про гармонізуючий вплив зазначеного предмету. Зростання з року в рік кількості студентів, бажаючих отримати фах викладача економічних дисциплін, доводить доцільність мотивування студентів за допомогою АСПН.

**М. Є. Кочубей**, канд. екон. наук, доц.,  
кафедра обліку і аудиту Херсонського  
національного технічного університету,  
здобувач ступеня д-р екон. наук  
кафедри бухгалтерського обліку  
КНЕУ імені Вадима Гетьмана

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКУ ДЛЯ НЕОБЛІКОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

З метою підвищення практичних знань у студентів, що в свою чергу, сприятиме компетентності, слід приділити уваги оперативному обліку при викладанні на бакалаврському рівні дисципліни «Бухгалтерський облік» для не облікових спеціальностей.

Успішність фінансово-господарської діяльності підприємства багато в чому залежить від того, наскільки якісно створена система обліку підпорядкована меті діяльності цього підприємства. Оперативний облік займає первинне місце у системі обліку. На підставі даних оперативного обліку формується узагальнена інформація бухгалтерського обліку, потім складається статистична звітність, яка лише після затвердження застосовується у практич-

ній роботі фінансистів, маркетологів, менеджерів, трудовиків, юристів.

Випадає проміжна ланка від знань з бухгалтерського обліку до знань за спеціальністю (необліковою). Ми готуємо фахівців з права та економіки, які, отримуючи диплом магістра, знають основи бухгалтерського обліку, володіють дисциплінами з своїх спеціальностей, але не мають уяви про можливість застосування (інтеграції) проміжних даних обліку для безпосередньої роботи за їх спеціальністю. А застосування таких первинних даних обліку — оперативних даних, і є «хлібом» для менеджерів будь-якого рівня, фінансистів і т.д. Вихідні проміжні дані оперативного обліку, а не лише дані бухгалтерського обліку, фінансової звітності, статистичні дані, на практиці застосовують фахівці всіх економічних спеціальностей.

Суттєвою особливістю інформації оперативного обліку є те, що вона може бути виражена не лише в грошовому вимірнику (що є класичним для бухгалтерського обліку), а в будь-якому іншому, більш того, в розрізі попередньо заданих менеджерами аналітичних показників фінансово-господарської діяльності, які необхідні для прийняття управлінських рішень усім менеджерам підприємства, будь-якого рівня.

Отримання даних оперативного обліку завжди передуює бухгалтерському та є не лише складовою часткою бухгалтерського, а й, відповідно, первинною його часткою. Сутність викладання обліку слід також розглядати через призму його призначення, його роль в оперативному управлінні підприємством в цілому та окремими ланками — закупівлею, виробництвом, маркетингом, фінансами, реалізацією продукції... .

Слід також підкреслити, що облік, як сукупність знань, вивчає і відображає фінансово-господарську діяльність, як систему різnorodних, але взаємопов'язаних об'єктів (отримання виручки від реалізації, повернення кредиту, закупівля матеріалів, видача заробітної плати). Отже облік, як система, має можливість спостереження і відображення сукупності різnorodних об'єктів і зв'язків між ними в одній системі взаємопов'язаних елементів, сумірних між собою.

Чітке і послідовне викладення вищезазначеного у навчальному процесі на бакалаврському рівні дасть можливість студентам необлікових спеціальностей самостійно, під час проходження практики, розширити свої знання за рахунок інтеграції знань з бухгалтерського обліку до безпосередніх знань за їх спеціальністю, що значно удосконалив практичну складову навчального процесу на магістерському рівні та підвищить компетентність магістра КНЕУ.